

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр  
анимационного творчества «Перспектива»

Принята  
на заседании педагогического совета  
МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»  
Протокол № 4  
« 12 » « 05 » 2025 год

У Т В Е Р Ж Д А Ю  
Директор МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»  
\_\_\_\_\_ О.В. Кулигина  
« 12 » « мая » 2025 год  
М.П.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

*социально-гуманитарной направленности*

### **«Каникулы с пользой. ЛЕТО»**

(возраст детей – 7 - 11 лет,  
срок реализации 1 месяц, 16 часов)

**Составитель:**  
педагог дополнительного образования  
**Лепилина Елена Ивановна**

Ярославль  
2025

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Каникулы с пользой. ЛЕТО**» предполагает сенсорное, интеллектуальное развитие ребенка. Подобраны занятия по чтению специальных текстов, занятия на координацию, чтобы возвращение в школу осенью для ребенка было не сложной задачей.

Программа является модифицированной, относится к *социально-гуманитарной направленности*.

Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Летние каникулы – их с нетерпением ждут и дети, и взрослые. Но отдых – это не лежание на диване и просмотр телевизора, или игры в телефоне с утра до вечера. Отдыхать лучше с пользой. Можно все лето играть и гулять на свежем воздухе – будет крепкое физическое здоровье, можно рисовать снять свой сюжет или запустить свой подкаст, или канал – будет творческое развитие, можно постоянно решать учебные задания, читать книги, смотреть фильмы – будет интеллектуальное развитие, а можно все совместить вместе, и тогда лето пройдет с пользой. Важно проводить летние каникулы с пользой. Детям и родителям не хочется думать об учебе и оценках, но можно задуматься о саморазвитии. И для этого есть несколько причин.

Если летом полностью забыть про учебу, то осенью вернуться к занятиям будет трудно. Чтобы возвращение в школу не было тяжелой задачей, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предлагает несложные шаги, которые помогут мозгу оставаться активным. Например, чтение специальных текстов поддержит уровень грамотности и расширит словарный запас, а изучение нового сформирует нейронные связи. Нетрадиционные методы рисования развивают креативное мышление.

Сенсорное развитие детей по программе «Каникулы с пользой. ЛЕТО» включает в себя: формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ), восприятие пространства: происходит через визуальное наблюдение за предметами и за их перемещением, происходящих с ними изменений, пропорций и их положения при движении, временное восприятие, восприятие телесных манипуляций.

Интеллектуальное развитие детей по ДООП «Каникулы с пользой. ЛЕТО» включает в себя: развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, развитие образного и логического мышления, воображения, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования, формирование сенсорной координации и моторики рук (графомоторные навыки), умение распределять свое время (тайм менеджмент).

### **Актуальность**

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Каникулы с пользой. ЛЕТО», связана с тем, чтобы закрепить полученные в учебном году знания и навыки и с началом сентября вернуться к занятиям, не растеряв накопленный багаж знаний. В ходе реализации программы дети развивают, логику мышление, воображение, навыки чтения программе упражнениями и играми, которые помогут развить речь у ребенка. Летние месяцы – идеальное время для занятий нейро- упражнениями, поскольку они позволяют в спокойной обстановке развивать важные когнитивные навыки, укреплять межполушарные связи и готовиться к новому учебному году. Регулярные занятия помогут ребенку не только улучшить успеваемость, но и развить

уверенность в своих силах, что положительно скажется на его общем развитии и социализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Каникулы с пользой. ЛЕТО» разработана с учетом интересов ребенка, запросов родителей и предусматривает работу по интеллектуальному и сенсорному развитию ребенка, развитию мелкой моторики руки, психологического развития ребенка.

### ***Особенности программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Каникулы с пользой. ЛЕТО» включает в каждое занятие нейropsychологические упражнения, упражнения на развитие когнитивных функций, дыхательные упражнения, графомоторные упражнения и упражнения на развитие навыков чтения. На каждом занятии происходит чередование разных видов упражнений: используются дыхательные упражнения, кинезологические упражнения, упражнения с мячом, таблицы Шульте. Каждое занятие начинается и заканчивается дыхательными упражнениями.

В программе использованы упражнения и задания методик Николая Буракова, Шамиль Ахмадуллина.

### ***Условия реализации образовательной программы***

Систематическое проведение занятий.

Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

### ***Адресность программы***

Программа рассчитана на детей 7-11 лет. Данная программа позволяет проводить систематическую работу как с детьми в норме, так и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья или общее недоразвитие речи, интеллектуальные отклонения и особенности поведенческого характера, так как на инклюзивное образование сегодня в приоритете.

### ***Психологические особенности***

Младший школьный возраст – период, когда начинается целенаправленное обучение. Основным видом деятельности является учеба. Игра по-прежнему, важна, но её роль заметно ослабевает. Дальнейшее формирование и развитие психических свойств и личностных качеств основывается на учебе. Учебная деятельность имеет сложную структуру, поэтому путь её становления достаточно долгий. Психологические особенности детей младшего школьного возраста обусловлены формированием первичного цельного мировоззрения.

### ***Режим занятий***

Набор детей свободный. В группы принимаются все желающие без предварительного отбора. Количество обучающихся в группах не более 10-12 человек. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа – 1 месяц; 1,5 месяца (8 недель) при реализации 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Объем программы – 16 часов.

**Цель:** Совершенствование когнитивных и интеллектуальных навыков ребенка, предупреждение нарушений и трудностей в обучении.

### ***Задачи:***

#### ***Образовательные***

- Совершенствовать сенсорное развитие.
- Развивать интеллектуальные процессы.

#### ***Воспитательные***

- Формировать умение работать в общем темпе.
- Формировать правильное отношение к своему здоровью (правильная осанка, сохранение зрения).

#### ***Развивающие***

- Развивать нейромоторной зрелости, зрительно-двигательной координации

### ***Формы проведения занятия***

#### ***По форме организации деятельности***

- Групповая и индивидуальная работа

#### ***По способу подачи материала***

- Практическое занятие
  - Занятие-игра
  - Тренировочные упражнения
- Основные методы и технологии*
- Развивающее обучение
  - Мультимедийные технологии
  - Технология обучения в сотрудничестве

### ***Ожидаемые результаты***

- Обучающийся проявляет интерес к выполнению нейропсихологических упражнений.
- Обучающийся проявляют интерес к чтению зашумленных текстов и текстов не стандартной формой написания.
- Умеет работать с таблицей Шульта.
- Обучающийся проявляют интерес к составлению планинга своей деятельности.
- Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.
- Сформированы графические навыки.
- Обучающийся может самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

### ***Обучающиеся узнают:***

- Приемы мнемотехники для запоминания.
- Алгоритмы запоминания.
- Формирование личностных действий.
- Обучающиеся получают возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи друг другу.
- Формирование регулятивных действий.
- Обучающиеся получают возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.
- Формирование коммуникативных действий.
- Обучающиеся получают возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с другими обучающимися, в группе.

### ***Формы педагогического контроля***

Знания, умения и навыки обучающихся контролируются в ходе практических работ, на итоговом и вводном занятиях, где широко применяется такая форма контроля, как взаимопроверка и самоконтроль, самоанализ, педагогическая оценка, наблюдение.

### ***Формы подведения итогов реализации программы***

Форма подведения итогов реализации программы: тестирование, контрольные упражнения.

## **Содержание программы**

### ***Учебный план***

| №  | Блок                      | Количество часов |           |           | Формы аттестации/ контроля                      |
|----|---------------------------|------------------|-----------|-----------|-------------------------------------------------|
|    |                           | Теория           | Практика  | Всего     |                                                 |
| 1. | Введение                  | 0,5              | 0,5       | 1         | Наблюдение/самооценка                           |
| 2. | Сенсорное развитие        | 1                | 1         | 2         | Наблюдение/<br>Самооценка/педагогическая оценка |
| 3. | Интеллектуальное развитие | 1                | 4         | 5         | Наблюдение/                                     |
| 4. | Развитие навыков чтения   | 1,5              | 4,5       | 6         | Самооценка/педагогическая оценка                |
| 5. | Проверяем знания          | 1                | 1         | 2         | Самооценка/педагогическая оценка                |
|    | <b><i>ИТОГО:</i></b>      | <b>4</b>         | <b>12</b> | <b>16</b> |                                                 |

### Учебно-тематическое планирование

| №  | Блок                      | Тема                                                                                                                       | Тео<br>рия | Прак<br>тика | Вс<br>его |
|----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|-----------|
| 1. | Введение                  | Будем знакомы. Знакомство с коллективом. Игры на внимание, координацию движения, развитие эмоционального интеллекта и т.д. | 0,5        | 0,5          | 1         |
|    | Сенсорное развитие        | Игры и задания на развитие ориентации в пространстве, координацию движения, развитие эмоционального интеллекта             | 1          | 1            | 2         |
|    | Интеллектуальное развитие | Задания и игры на развитие памяти, логического, комбинаторного мышления, внимания                                          | 1          | 4            | 5         |
| 2. | Развитие навыков чтения   | Задания на отработку навыков чтения (слоговые таблицы)                                                                     | 0,5        | 1,5          | 2         |
|    |                           | Задания со словами, задания на профилактику дисграфии и т.д.                                                               | 0,5        | 1,5          | 2         |
|    |                           | Работа с зашумленными текстами, работа над осознанным чтением                                                              | 0,5        | 1,5          | 2         |
| 3. | Проверяем знания          | Тестирование                                                                                                               | 1          | 1            | 2         |
|    |                           | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                              | <b>5</b>   | <b>11</b>    | <b>16</b> |

### Содержание учебно-тематического планирования

| №  | Цикл                      | Тема                                                                                                                                                                                     | Часы      | Содержание                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Введение                  | Будем знакомы. Знакомство с коллективом. Игры на внимание, координацию движения, развитие эмоционального интеллекта и т.д.                                                               | 1         | Игры на знакомства, внимание, игры на управление эмоциями, Корректирующие пробы                                                                                                       |
| 2. | Сенсорное развитие        | Игры и задания на развитие ориентации в пространстве, координацию движения                                                                                                               | 2         | Задания лабиринты, двигательные упражнения, упражнения с мячом                                                                                                                        |
| 3. | Интеллектуальное развитие | Задания и игры на развитие памяти, логического, комбинаторного мышления, внимания,                                                                                                       | 5         | Таблицы Шульте, упражнение на развитие слуховой, зрительной памяти.                                                                                                                   |
|    | Развитие навыков чтения   | Задания на отработку навыков чтения (слоговые таблицы)<br>Задания со словами, задания на профилактику дисграфии и т.д.<br>Работа с зашумленными текстами, работа над осознанным чтением. | 6         | Таблицы Шульте, слоговые таблицы разного уровня сложности, чтение слов в прямом и обратном порядке, перевернутые слова, Нахождение слов о определённом звуком, позиция звука в слове. |
|    | Проверяем знания          | Тестирование                                                                                                                                                                             | 2         | Ступтесты, Корректирующие пробы.                                                                                                                                                      |
|    | <b>ИТОГО</b>              |                                                                                                                                                                                          | <b>16</b> |                                                                                                                                                                                       |

## Календарный учебный график

| месяц         | Тема занятия                                                                                                               | Кол- во часов | Форма аттестации / контроля |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------|
| 05.06         | Будем знакомы. Знакомство с коллективом. Игры на внимание, координацию движения, развитие эмоционального интеллекта и т.д. | 1             |                             |
|               | Тестирование                                                                                                               | 1             | Выполнение заданий          |
| 05.06         | Игры и задания на развитие ориентации в пространстве, координацию движения                                                 | 1             | Выполнение заданий          |
|               | Игры на развитие эмоционального интеллекта                                                                                 | 1             | Выполнение заданий          |
| 12.06 (11.06) | Задания и игры на развитие памяти                                                                                          | 1             | Выполнение заданий          |
|               | Задания и игры на развитие памяти                                                                                          | 1             | Выполнение заданий          |
| 19.06         | Задания и игры на развитие логического, мышления                                                                           | 1             | Выполнение заданий          |
|               | Задания и игры на комбинаторного мышления                                                                                  | 1             | Выполнение заданий          |
| 26.06         | Задания внимания                                                                                                           | 1             | Выполнение заданий          |
|               | Задания на отработку навыков чтения (слоговые таблицы)                                                                     | 1             | Выполнение заданий          |
| 03.07         | Задания со словами, задания на профилактику дисграфии и т.д.                                                               | 1             | Выполнение заданий          |
|               | Задания на отработку навыков чтения (слоговые таблицы)                                                                     | 1             | Выполнение заданий          |
| 10.07         | Работа с зашумленными текстами                                                                                             | 1             | Выполнение заданий          |
|               | Задания со словами, задания на профилактику дисграфии и т.д.                                                               | 1             | Выполнение заданий          |
| 21.08         | Работа с зашумленными текстами, работа над осознанным чтением                                                              | 1             | Выполнение заданий          |
|               | Работа с зашумленными текстами, работа над осознанным чтением                                                              | 1             | Выполнение заданий          |
| 28.08         | Тестирование                                                                                                               | 1             | Выполнение заданий          |
|               | ИТОГО:                                                                                                                     | 16            |                             |

## Обеспечение программы

### Материально – техническое обеспечение

Занятия ДООП «Каникулы с пользой. ЛЕТО» проводятся в оборудованном кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям, где имеется хорошее дневное и вечернее освещение. Кабинет оснащен посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом педагога.

Рабочие места организованы таким образом, чтобы обучающиеся сидели, не стесняя друг друга, за каждым закреплено определённое место.

*В работе необходимо:*

- альбом;
- простые карандаши
- тетрадь в клеточку
- цветные карандаши, фломастеры

Все необходимые материалы приобретаются самими обучающимися.

• На занятиях используются, нейродорожки, зашумленные тексты, таблицы Шульда, секундомер, компьютер, проектор, файлы со спокойной музыкой, доска, маркерная, крупы (фасоль, семечки и т.д.), ленточки, «колючие» мячики и т. д.

## Методическое обеспечение

Многие обучающиеся сталкиваются с трудностями сосредоточения и переключения внимания, некоторое снижение слухоречевой памяти, трудности при рисовании, вырезании, негрубые речевые отклонения и особенности эмоциональной сферы.

Помочь, скорректировать некоторые психические процессы, могут нейроигры.

Нейроигры относят к одной из наиболее эффективных методик помощи детям с различными видами нарушений. Это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через движения тела воздействовать на мозговые структуры, и, таким образом, без использования медикаментов воздействовать на дисфункции головного мозга. Простыми словами, при выполнении нейропсихологических игр и упражнений у ребёнка в головном мозге формируются новые нейронные связи, по которым *«бегут»* электрические импульсы, обеспечивающие стимулирование таких мозговых зон, которые связаны с мышлением, речью, вниманием, памятью и другими психическими процессами.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков.

Нейропсихологические технологии состоят из следующих игр и упражнений:

Кинезиологические упражнения, глазодвигательные упражнения, нейроигры с мячом, нейроигры с карточками, дыхательные упражнения, растяжки, функциональные упражнения, релаксационные упражнения, когнитивные упражнения.

*Нейрогимнастика* представляет собой уникальную систему упражнений, направленную на активизацию работы головного мозга и улучшение межполушарных взаимодействий. В летний период такие занятия особенно актуальны, поскольку позволяют эффективно использовать свободное время для развития когнитивных способностей.

*Развитие межполушарных связей.* Одним из ключевых преимуществ летних занятий является возможность систематически работать над межполушарными связями. Специально подобранные упражнения стимулируют активность обоих полушарий мозга, что приводит к более эффективному восприятию и обработке информации. Это особенно важно для детей, испытывающих трудности в обучении.

*Развитие логики и мышления.* Логические задания и упражнения на мышление, выполняемые летом, помогают:

Развить аналитические способности левого полушария, активировать творческое мышление правого полушария, улучшить способность к концентрации, повысить уровень внимания, усилить память

*Чтение зашумленных текстов.* Зашумленные тексты – это особый вид упражнений, который помогает: развивать зрительное восприятие, улучшать навыки чтения, тренировать внимательность к деталям, укреплять межполушарные связи, повышать устойчивость к информационным помехам.

*Симметричное рисование.* Рисуем в воздухе обеими руками зеркально симметричные рисунки (начинать лучше с круга. Затем квадрат и в последнюю очередь – треугольник. Главное, чтобы ребенок смотрел во время «рисования» на свою руку). Сначала все фигуры рисуются из одной точки и в одном направлении, затем из разных точек и в разных направлениях.

Каждое занятие начинается с упражнений на развитие крупной моторики. Дыхательные упражнения в начале и в конце занятия. В каждое занятие обязательно включаются:

- \* кинезиологические упражнения;
- \* рисование двумя руками или рисование «вслепую»;
- \* гимнастика с мячом или с карандашом;
- \* таблица Шульте, различные вариации.

## Контрольно- измерительные материалы

Диагностика исходных данных развития обучающихся проходит в начале обучения, в конце обучения исследуются результаты реализации программы в виде заданий, тестов, представленных в Приложениях.

### *Итоговая диагностическая карта*

| ФИ ребенка | Сенсорное развитие<br>Интеллектуальные процессы |        | Умение работать в общем темпе |        | Отношение к своему здоровью |        | Нейромоторная зрелость |        | Общий итог |        |
|------------|-------------------------------------------------|--------|-------------------------------|--------|-----------------------------|--------|------------------------|--------|------------|--------|
|            | н. об.                                          | к. об. | н. об.                        | к. об. | н. об.                      | к. об. | н. об.                 | к. об. | н. об.     | к. об. |
|            |                                                 |        |                               |        |                             |        |                        |        |            |        |

ПОКАЗАТЕЛИ:

### *Сенсорное развитие и интеллектуальные процессы (Приложение 1)*

- \* *Слуховая память: 10 слов на запоминание*  
 10-8 слов – высокий уровень  
 7-6 слов – средний уровень  
 менее 6 слов – низкий уровень
- \* *Зрительная память: Исследование зрительной памяти «Узнавание фигур» (тест Бернштейна)*  
 10 – 8 знаков - высокий уровень  
 7 – 5 знаков – средний уровень  
 Менее 5 знаков – низкий уровень
- \* *Ступ тест*  
 Без ошибок (пропусков) – высокий уровень  
 1-2 ошибки (пропуски) – средний уровень  
 более 3 ошибок (пропусков) – низкий уровень
- \* *Скорость чтения*

| 1 класс       |         |         | 2 класс       |              |             | 3 класс       |              |               | 4 класс       |              |                |
|---------------|---------|---------|---------------|--------------|-------------|---------------|--------------|---------------|---------------|--------------|----------------|
| низкий        | средний | высокий | низкий        | средний      | высокий     | низкий        | средний      | высокий       | низкий        | средний      | высокий        |
| менее 20 слов | 30 слов | 40 слов | менее 50 слов | 50 - 69 слов | 79 -80 слов | менее 80 слов | 80 – 89 слов | 90 – 100 слов | менее 85 слов | 85 – 99 слов | 100 - 110 слов |

### *Диагностическая карта Сенсорное развитие и интеллектуальные процессы*

| ФИ ребенка | Слуховая память |        | Зрительная память |        | Ступ тест |        | Скорость чтения |        | Общий итог |        |
|------------|-----------------|--------|-------------------|--------|-----------|--------|-----------------|--------|------------|--------|
|            | н. об.          | к. об. | н. об.            | к. об. | н. об.    | к. об. | н. об.          | к. об. | н. об.     | к. об. |
|            |                 |        |                   |        |           |        |                 |        |            |        |

### *Умение работать в общем темпе*

- Успевает выполнять задания вместе со всей группой - высокий уровень
- Не все задание выполняет в общем темпе - средний уровень
- Не успевает за работой группы - низкий уровень

### *Отношение к своему здоровью*

- Соблюдает правильность посадки на протяжении всего занятия - высокий уровень
- Не всегда соблюдает правильность посадки – средний уровень
- На протяжении всего занятия не соблюдает правильность посадки – низкий уровень

## ***Нейромоторная зрелость, зрительно-двигательная координация (Приложение 2)***

### *Тест «Змейка»*

0 – 1 бал – высокий уровень

2-3 балла – средний уровень

Более 3 баллов низкий уровень

### *Тест на координацию*

Тест выполнен 0 баллов – высокий уровень

Тест выполнен 1-6 баллов – средний уровень

Тест выполнен 7 – 12 баллов - низкий уровень

## **Список информационных источников**

1. Ахутина Т.В. О зрительно-пространственной дисграфии: нейропсихологический анализ и методы ее коррекции. – М., 2007.
2. Безруких М.М. Леворукий ребенок в школе и дома. – Екатеринбург: УФактория, 2013. - 194 с
3. Безруких М.М. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула, 1996.
4. Безруких, М.М. Обучение письму. – М.: Просвещение, 2014.- 112 с. 7.
5. Безруких, М.М. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М.: «Айсберг», 2011. - 106 с. 6.
6. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Изд. Санкт- Петербург, 1996г.

### ***Интернет источники***

[https://vk.com/wall-163997178\\_547](https://vk.com/wall-163997178_547) - Формирование пространственных представлений

<https://yandex.ru/video/preview/5385048693913288755> - Тренировка внимания и зрительных навыков.

Таблица Шульте 5x10

*Сенсорное и интеллектуальное развитие***Тест на слуховую память. Методика по А.Р. Лурия «Запоминание 6-8 слов»**

*Задачи:* диагностика уровня развития слуховой памяти, слухового внимания, фонематического слуха, утомляемости.

В оригинальной методике 10 слов

*Инструкция:* ребенку предлагается послушать и повторить ряд слов. Процедура повторяется 3 раза. Все названные слова фиксируются. Третий раз ребенок воспроизводит слова через 20-30 минут в конце диагностики.

*Слова:*

1) лес, хлеб, окно, стул, вода, брат;

2) обед, сад, дорога, поле, молоко, свет,

Доп. слова для итоговой проверки: одежда, ночь, ошибка, лошадь, птица, стул.

*Критерии оценки:* объем и скорость слухоречевого запоминания, наличие ошибок, неточности воспроизведения.

*Результаты диагностики:*

В норме после первого прочтения ребенок 7-10 лет повторяет не менее 7 слов.

Меньшее число слов и наличие ошибок может говорить о низком слуховом внимании (включение других слов), нарушении фонематического восприятия (замена звуков).

Второе воспроизведение слов показывает скорость запоминания, утомляемость ребенка.

Третье воспроизведение говорит об уровне развития долговременной памяти, ее объеме и в норме составляет  $\pm 2$  от наибольшего воспроизведенного числа слов в 1 и 2 попытке.

**Исследование зрительной памяти «Узнавание фигур» (тест Бернштейна)**

*Цель:* выявить особенности зрительного запоминания; определение объема кратковременной зрительной памяти.

*Экспериментальный материал:* карточки с абстрактными зрительными стимулами

Процедура проведения: дети в качестве стимулов получают картинки, представленные на рис. № 1 и рис. № 2, им дается инструкция.

Время экспозиции стимульной картинки составляет 30 секунд. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку.

Тест продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 минуты.

*Инструкция:* «На картинке №1 представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке №2, которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой картинке».

*Обработка результатов:* 10 баллов ребенок узнал на картинке № 2 все девять изображений, показанных ему на картинке № 1, затратив на это меньше 45 сек. 8 – 9 баллов ребенок узнал на картинке № 2 семь – восемь изображений за время от 45 до 55 сек. 6 – 7 баллов ребенок узнал пять – шесть изображений за время от 55 до 65 сек. 4 – 5 баллов ребенок узнал три – четыре изображения за время от 65 до 75 сек. 2 – 3 балла ребенок узнал одно – два изображения за время от 75 до 85 сек. 0 – 1 балл ребенок не узнал на картинке № 2 ни одного изображения, в течение 90 сек и более.

*Выводы об уровне развития:* 10 баллов - очень высокий 8 – 9 баллов - высокий 4 – 7 баллов - средний 2 – 3 балла - низкий 0 – 1 балл - очень низкий Исследование зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки, пространственного восприятия

**Тесты для исследования зрительной памяти**

*Описание:* покажите ребенку 10 картинок. Каждую картинку демонстрируйте 5 – 6 секунд. Показав ребенку все 10 картинок, попросите его назвать предметы, которые он запомнил. Порядок воспроизведения значения не имеет.

*Оценка:*

Хороший результат – 8–10 картинок.

Удовлетворительный результат – 5–7 картинок.

Неудовлетворительный результат – меньше 5 картинок.

**Нейромоторная зрелость, зрительно-двигательная координация****Тест для оценки крупной координации и равновесия**

Это клинический тест используется для определения способности человека координировать свою моторику. У детей с нейромоторной незрелостью при выполнении этого теста часто отмечают признаки неуклюжести, дополнительные движения, потеря контроля и равновесия. Отсутствие глубокого мышечного контроля может проявляться в затруднении правильной постановки стоп при выполнении этого теста.

Позиция тестирования – стоя.

1. В положении стоя, ноги вместе, руки по бокам, взгляд вперёд - просто постоять в таком положении не менее 10 секунд без потери равновесия.
2. Повторить предыдущее задание с закрытыми глазами.
3. Попросите ребёнка открыть глаза и, оставаясь на месте согнуть в колене одну ногу. Необходимо сохранять равновесие на одной ноге не менее 15 секунд.
4. Повторите предыдущее задание на другой ноге.
5. Попросите ребёнка медленно идти вперёд по прямой линии, приставляя пятку стопы, которую он ставит впереди, к пальцам стопы, стоящей сзади. Задание выполняется с открытыми глазами.
6. Попросите ребёнка медленно идти назад по прямой линии, приставляя пальцы стоп ноги к пятке стопы, стоящей впереди.

Отметьте свои наблюдения в таблице, ставя напротив каждого подходящего утверждения 1 балл.

| Наблюдения                                                          | Число | Число |
|---------------------------------------------------------------------|-------|-------|
|                                                                     | Баллы | Баллы |
| Лёгкое раскачивание из стороны в сторону, вперёд-назад.             |       |       |
| Незначительные движения руками.                                     |       |       |
| Незначительные движения языком, челюстью.                           |       |       |
| Выраженные раскачивания.                                            |       |       |
| Разведение рук для поддержания баланса.                             |       |       |
| Потеря равновесия, вовлечение всего тела в поддержание баланса.     |       |       |
| Ярко выраженные гримасы, при попытке удержать равновесие.           |       |       |
| Ухудшение равновесия при закрывании глаз.                           |       |       |
| Потеря баланса в стойках раньше норматива на 5 секунд и более.      |       |       |
| Использование рук для балансирования при движении вперёд или назад. |       |       |
| Неправильная постановка стоп при движении вперёд или назад.         |       |       |
| Потеря равновесия махи ногами.                                      |       |       |